

RELAZIONE FINALE SOSTEGNO

ALUNNO: _____

Frequentante la sezione/classe _____ della scuola dell'Infanzia/ Primaria/

Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe

- Docente specializzato per il sostegno, n. ore settimanali _____
- Assistenza specialistica, n. ore settimanali _____

L'alunno/a

- ha seguito / non ha seguito la programmazione di classe
- ha seguito la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni
- ha seguito in parte la programmazione di classe
- ha seguito una programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari
- ha seguito una programmazione individualizzata in alcune aree disciplinari

La programmazione prevista dal PEI è stata svolta:

- totalmente in parte

Il programma non è stato completamente svolto per:

- mancanza di tempo
- scelte didattiche particolari
- aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna
- altro (*specificare*) _____

Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?

- NO
 - SI (*specificare i cambiamenti apportati*) _____
-
-

Fattori che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:

- assenze dell'alunno/a
- cambiamento dei docenti
- scarsa autostima/paura dell'insuccesso

- altro (*specificare*) _____

Fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:

- motivazione dell'alunno
- coinvolgimento dell'alunno
- uso di sussidi
- esperienze laboratori ali
- clima di classe positivo
- collaborazione tra docenti
- altro (*specificare*) _____

Intervento individualizzato all'esterno della classe:

- molte volte diverse volte alcune volte mai
- spazi utilizzati: aula palestra laboratorio
- altro

Ha partecipato alle seguenti visite, uscite, viaggi d'istruzione:

Partecipazione:

- efficace Sufficiente inadeguata

Interesse:

- efficace Sufficiente inadeguato

Impegno e puntualità:

- costante Sufficiente discontinuo

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione

Dimensione Comunicazione/Linguaggio

Dimensione Autonomia/Orientamento

Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

Le finalità educative generali del PEI

- sono state raggiunte
- sono state sostanzialmente raggiunte
- sono state parzialmente raggiunte
- non sono state raggiunte

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari stabiliti nel PEI

- sono state raggiunti
- sono state sostanzialmente raggiunti
- sono state parzialmente raggiunti
- non sono state raggiunti

- Modalità di verifica:**
- prove comuni alla classe
 - prove differenziate

Valutazioni e verifiche:

- tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
- tempi più lunghi
- strumenti compensativi o ausili per tutte quasi tutte le discipline

QUALI: _____

Colloqui con la famiglia:

- Regolari
- Saltuari
- inesistenti

Incontri Scuola - Famiglia - ASP svolti durante l'anno scolastico: *(indicare data)*

1. _____

2. _____

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Il Docente
